

Приложение № 1  
К ООП МБДОУ «Прудовский  
детский сад «Аленушка»  
приказ № 10-ОД от 26.02.2021г.

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом

Протокол № 1 от 31.08.2022г.

Одобрено:  
На заседании совета родителей  
Протокол № от 28. 08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ «Прудовский  
детский сад «Аленушка»  
Советского района Республики Крым  
Д.С.Болдаева  
Приказ № 43-ОД от 31.08.2022г.

Болдаева  
Дарья  
Сергеевна



Digitally signed by Болдаева Дарья Сергеевна  
DN: ИИН=910803573874, СНИЛС=18409063675,  
E=darya.boldaeva@mail.ru, C=RU, S=Республика Крым,  
L=Пруды, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""  
ПРУДОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "АЛЕНУШКА""  
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ",  
G=Дарья Сергеевна, SN=Болдаева, CN=Болдаева  
Дарья Сергеевна  
Reason: I am the author of this document  
Location:  
Date: 2022-09-05 09:13:05  
Foxit Reader Version: 9.0.0

**Рабочая программа воспитания  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Прудовский детский сад «Аленушка» Советского района  
Республики Крым  
на 2022-2026гг.  
(в новой редакции)**

с.Пруды 2022г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
	Пояснительная записка	<b>3-6</b>
<b>Раздел 1.</b>	Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания МБДОУ	<b>7-20</b>
<b>1.1.</b>	Цель рабочей программы воспитания	<b>7</b>
<b>1.2.</b>	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	<b>7</b>
<b>1.2.1.</b>	Уклад образовательной организации	<b>9</b>
<b>1.2.2.</b>	Воспитывающая среда МБДОУ	<b>10</b>
<b>1.2.3.</b>	Общности (сообщества) МБДОУ	<b>10</b>
<b>1.2.4.</b>	Социокультурный контекст	<b>11</b>
<b>1.2.5.</b>	Деятельности и культурные практики в МБДОУ	<b>13</b>
<b>1.3.</b>	Требования к планируемым результатам освоения программы Воспитания	<b>14</b>
<b>1.3.1</b>	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого раннего возраста (до 3 лет)	<b>15</b>
<b>1.3.2.</b>	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	<b>16</b>
<b>Раздел 2.</b>	Содержательный раздел	<b>21-36</b>
<b>2.1.</b>	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	<b>21</b>
<b>2.1.1.</b>	Патриотическое направление воспитания	<b>21</b>
<b>2.1.2.</b>	Социальное направление воспитания	<b>22</b>
<b>2.1.3.</b>	Познавательное направление воспитания	<b>23</b>
<b>2.1.4</b>	Физкультурное и оздоровительное направление воспитания	<b>24</b>
<b>2.1.5.</b>	Трудовое направление воспитания	<b>25</b>
<b>2.1.6.</b>	Этико-эстетическое направление воспитания	<b>26</b>
<b>2.2.</b>	Особенности реализации воспитательного процесса	<b>27</b>
<b>2.3.</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	<b>33</b>
<b>Раздел 3.</b>	Организационный раздел	<b>37-45</b>
<b>3.1</b>	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	<b>37</b>
<b>3.2.</b>	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ	<b>37</b>
<b>3.3.</b>	Организация предметно-пространственной среды	<b>39</b>
<b>3.4.</b>	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	<b>40</b>
<b>3.5.</b>	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	<b>41</b>
<b>3.6.</b>	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	<b>43</b>
<b>3.7.</b>	Примерный календарный план воспитательной работы	<b>45</b>
<b>Приложение 1</b>	Календарный план воспитательной работы	<b>46-50</b>

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Прудовский детский сад «Аленушка» Советского района Республики Крым.

Рабочая программа воспитания дополняет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 №2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания в МБДОУ «Прудовский детский сад «Аленушка» Советского района Республики Крым (далее – МБДОУ) строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основевозрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Разработка рабочей программы воспитания и организация воспитательной работы в МБДОУ спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

Основой разработки Рабочей программы воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с измен. и доп. на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской

Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций и методические рекомендации к ней разработанные Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ. №2/21 от 1 июля 2021года. Программа утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

– Концепция воспитания и социализации обучающихся Республики Крым. Утверждена Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020год №1823;

– Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» Одобрена коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7.

В процессе разработки и реализации рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста учтены:

– современные факторы, оказывающие влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;

– особенности психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;

– возможность оперативного внесения изменений в рабочие программы воспитания, предопределенных документами стратегического планирования Российской Федерации, Республики Крым, дошкольной образовательной отрасли;

– готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров МБДОУ.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное)

представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Рабочей программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

**При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:**

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно смыслового пространства воспитания и развития личности.

**В Рабочей программе воспитания учтен целевой ориентир Концепции воспитания и социализации обучающихся Республики Крым – развитие современной системы воспитания и социализации детей и молодежи Республики Крым на основе базовых российских ценностей, региональных культурных и духовных традиций Республики Крым.**

**Миссией воспитания** и развития личности гражданина России, Крыма выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, Крыму, Симферополю, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация Рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России, Крыма – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию, Крым, Симферополь;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод,

признание за другим человеком права иметь свое мнение;

– готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей;

– внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

– субъектность, активная жизненная позиция;

– правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России, Крыма; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

– осознание себя гражданином многонациональной России, Крыма, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

– готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

– принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России, Крыма;

– уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

– забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

– забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помошисоциально-незащищенным гражданам;

– осознание ценности образования всех участников образовательных отношений; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

– свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность имобильность; активная гражданская позиция;

– уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

## **Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания МБДОУ «Прудовский детский сад «Аленушка» Советского района Республики Крым**

### **1.1. Цель и задачи Рабочей программы воспитания**

Целью разработки и реализации Рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания спроектировано, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

На основе общей цели, цель воспитания в МБДОУ «Прудовский детский сад «Аленушка», осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основной задачей педагогического коллектива МБДОУ является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. - 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### **1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания.**

Методологической основой Рабочей программы воспитания является

«Портрет Гражданина России 2035 года». Рабочая программа воспитания строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

*Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:*

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- личностно ориентированной педагогики сотрудничества;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;
- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма (гуманности).** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

**Принцип интеграции образовательного процесса.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип возрастосообразности.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принцип индивидуально-дифференциированного подхода.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций т.п.

**Принцип культурообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Крымского региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования

идеалу в жизни.

**Принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принцип инклюзии.** Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

**Принцип уклада.** Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад МБДОУ**

Уклад отражен в общественном договоре участников образовательных отношений, с учетом базовых национальных ценностей, содержащий традиции региона, муниципалитета и МБДОУ «Прудовский детский сад «Аленушка».

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками дошкольного образовательного учреждения).

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право выстраивать работу с учетом пожеланий родителей, но с учетом возрастной психологии и педагогики.

### **1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ**

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценостных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

### **1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ**

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ № организована работа следующих общностей (сообществ):

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ.

Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

#### *К профессиональным общностям в МБДОУ*

- творческая группа;
- психологопедагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность.** В состав данной общности входят сотрудники дошкольного образовательного учреждения и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Только взаимодействуя с воспитывающими взрослыми возможно выявление и в дальнейшее создание условий, необходимых для оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ относится Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

#### ***Детско-взрослая общность.***

Детско-взрослая общность является источником воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность в МБДОУ строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст.**

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Рабочей программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Рабочей программе воспитания.

МБДОУ «Прудовский детский сад «Аленушка» тесно сотрудничает с учреждениями образования и культуры:

<b>Социальный партнер</b>	<b>Планируемые результаты сотрудничества</b>
МКУ «Отдел образования, молодежи и спорта администрации Советского района»	Нормативно-правовое обеспечение, финансирование, комплектование групп и содействие в развитии МБДОУ, решение управленческих вопросов
Информационно-методический отдел	Разработка механизмов управления качеством образования, методические консультации по организации воспитательного процесса, организация профессиональных конкурсов, участие педагогов в РМО, практикумах, семинарах, творческих группах
ППМК Советского района	Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с особыми возможностями здоровья. Консультирование и участие педагогов в РМО, практикумах, семинарах, конкурсах педагогического мастерства
МБОУ «Прудовская СШ»	Обеспечение преемственности в организации воспитательно-образовательной работы ДОУ и школы. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самоценности дошкольного возраста. Ознакомление дошкольников со школьной жизнью через специально организованный цикл занятий, экскурсий в школу, совместных праздников. Участие на родительских собраниях представителей школы.
МБУК «ЦКС Советского района Республики Крым сельский дом культуры села Пруды»	Организация совместных мероприятий, участие в концертах и конкурсах, участие в патриотических акциях, приобщение детей к разным видам творческой деятельности с целью раскрытия способностей и талантов дошкольников.
МБУ ДО «Советский ЦДЮТ»	Организация совместных мероприятий, участие в конкурсах, приобщение детей к разным видам творческой деятельности с целью раскрытия способностей и талантов дошкольников
ОГИБДД ОМВД России по Советскому району	Профилактика детского травматизма на дорогах. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и взрослыми. Повышение компетентности педагогов и родителей. Месячники по предупреждению ДТП, Недели безопасности, конкурсы рисунков по ПДД, встречи с работниками ГИБДД, консультации.

### **1.2.5. Деятельности и культурные виды практики.**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности

и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная аprobация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Виды и формы культурных практик, используемых в МБДОУ «Прудовский детский сад «Аленушка»:

- **Совместная игра воспитателя и детей**, самостоятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Является ведущей культурной практикой для детей дошкольного возраста.
- **Ситуации общения** и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйствственно-бытовой труд и труд в природе.
- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным

промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление книжного уголка («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

- **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные,отовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.
- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха.
- **Развлечения** способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.
- **Проектная деятельность** является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнерской деятельности дошкольников, и взрослых. Проектная деятельность, как вид культурной практики, - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать. Организация проектной деятельности детей позволяет осуществлять воспитателю интеграцию практических всех образовательных областей, поскольку предполагает взаимодействие детей друг с другом и воспитателем, их активное сотрудничество и творчество, познание и труд.

### **1.3.Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру</li> </ul>
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</li> <li>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</li> <li>Проявляющий позицию «Я сам!».</li> <li>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.</li> <li>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</li> <li>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</li> <li>Способный общаться с другими людьми с помощью верbalных и неверbalных средств общения.</li> </ul>
<b>Познавательное</b>	Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</li> </ul>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</li> <li>Стремящийся быть опрятным.</li> <li>Проявляющий интерес к физической активности.</li> <li>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</li> </ul>
<b>Трудовое</b>	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</li> <li>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</li> <li>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> </ul>
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>Эмоционально отзывчивый к красоте.</li> <li>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</li> </ul>

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</li> </ul>
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и Уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</li> <li>Освоивший основы речевой культуры.</li> <li>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов дел.</li> </ul>
<b>Познавательное</b>	Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>Любознательный, наблюдательный,</li> <li>испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</li> </ul>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
-----------------	------	---

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--------------------	--------------------	---

Целевые ориентиры и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **приоритеты воспитания**.

#### **Приоритеты воспитания для детей (от 1,5 до 3 лет)**

- Имеет первичные представления о себе, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Имеет представления об элементарных потребностях растений и животных, понимает, что человек ухаживает за растениями и животными, проявляет эмоции, чувства.
- Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
- Проявляет интерес к народному искусству.

#### **Приоритеты воспитания для детей (4-5 лет)**

– Ребёнок доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

– Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

– Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

– Имеет представления о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада, о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении, знает государственные праздники (Новый год, 8 марта, 23 февраля, 9 мая), имеет представление об Армии России (военные профессии, о значении армии в защите страны). Самостоятельно может рассказать о родной

стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

– Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

– Владеет правилами поведения и безопасности на улице, в транспорте, в дошкольном учреждении. Знает и соблюдает основные правила поведения и безопасности в природе.

– Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

– Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

### **Приоритеты воспитания для детей (5-6 лет)**

– Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

– Самостоятельно объединяется для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность, соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров.

– Выполняет отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

– Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.

– Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье,

семейных и родственных отношениях, традициях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

– Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.

– Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

#### **Приоритеты воспитания для детей (6-7 лет)**

– Стремиться быть любящим, заботливым, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи. Стремиться быть вежливым и опрятным, приветливым и доброжелательным. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведёт здоровый образ жизни.

– Выполняет посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца, уважать чужой труд, ценить его.

– Знает и любит свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну, испытывать чувство гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне, знать героические страницы истории своей страны, своего города, своей семьи, гордиться культурным наследием своей страны.

– Стремиться принимать участие в проектах значимых для страны, города, дошкольного учреждения, семьи; Стремиться самостоятельно организовывать мероприятия, связанные с традициями семьи и группы.

– Бережёт и охраняет природу (ухаживать за комнатными растениями в детском саду или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы). Знает о необходимости экономии природных ресурсов.

– Проявляет миролюбие — не затевать ссор и конфликтов, стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе, стараться быть дружелюбным.

- Проявляет позитивный интерес к новому, проявляет любознательность, ценит знания.
- Уверен в себе (подкрепляя свою уверенность правилами и нормами социального поведения), открыт и общителен, не стесняется быть в чём-то непохожим на других ребят, понимая и принимая индивидуальность себя и каждого.
- Уважительно относится к людям иной национальной принадлежности, культуре, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.
- Умеет сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремится оказать посильную помощь, устанавливать хорошие отношения с другими людьми.
- Уметь ставить перед собой посильные цели и проявлять инициативу, действовать самостоятельно, без помощи старших.

## **Раздел 2. Содержательный раздел**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания, соотнесены с направлениями, отраженные в Рабочей программе воспитания не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

**Патриотическое направление воспитания** строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному

языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатели МБДОУ «Прудовский детский сад «Аленушка» сосредоточивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

**Ценности семьи, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

**Основная цель социального направления** воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

#### **Основные задачи социального направления воспитания.**

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного

образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

– Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

– Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Основные направления воспитательной работы по направлению:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

**Ценность – знания.** Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи познавательного направления воспитания:**

– развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

– формирование ценностного отношения к взрослому как источник знаний;

– приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

**Направления деятельности воспитателя:**

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной

среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

**Ценность – здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

##### **Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
  - организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
  - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
  - введение оздоровительных традиций в МБДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель

МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Большое внимание в МБДОУ уделяется здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение главной задачи дошкольного образования - сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей, а также воспитать валеологическую культуру детей.

Воспитание валеологической и физической культуры в МБДОУ осуществляется через такие формы работы, как: Дни здоровья, физкультурные досуги, спортивные соревнования, беседы, викторины, музыкально-спортивные праздники, тематические досуги, физкультурные занятия, различные виды гимнастики (бодрящая, дыхательная, пальчиковая и т.д.), подвижные игры.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

**Ценность - труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

#### **Основные задачи трудового воспитания:**

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному

дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

**Направления деятельности воспитателя:**

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

**Основные задачи этико-эстетического воспитания:**

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

**Направления деятельности воспитателя:**

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражющуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по

имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель эстетического воспитания** – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание в МБДОУ осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде

педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей предметно-пространственной среде, с использование образовательных зон на территории МБДОУ (коридоры, прогулочные участки) которые образует совокупность природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динаминости, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

*Педагогическим коллективом созданы условия для:*

- свободного ориентирования в созданной среде;
- свободный доступ ко всем ее составляющим;
- самостоятельное действие и манипулирование в созданной среде, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

*Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы как:*

– оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах МБДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство МБДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

– регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по

благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);

– акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Ежегодное участие в муниципальных (республиканских) проектах патриотической направленности возможность активировать всех

участников образовательных отношений и создать благоприятный фундамент развития патриотических чувств, формирования предпосылок правильной гражданской позиции.

### **Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения МБДОУ:**

МБДОУ «Прудовский детский сад «Аленушка» находится в жилом массиве муниципального образования села Пруды и включает в себя 5 общеразвивающих групп. В селе отсутствуют объекты промышленного производства.

Воспитательный процесс МБДОУ отражает особенности социокультурного окружения России, Республики Крым, Советского района, села Пруды.

Социокультурная среда сельского поселения более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш воспитанник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Наш детский сад расположен в сельской местности. Отдаленность от культурных центров, малая степень разнообразия досуговой деятельности, отсутствие музеев и театров, узкий круг социальных партнеров.

Педагоги и воспитанники МБДОУ «Прудовский детский сад «Аленушка» традиционно принимают участие в воспитательно-значимых проектах различного уровня представительства:

#### на федеральном уровне:

- Всероссийский конкурс «Воспитатель года России»;
- конкурс «Урок нравственности»;
- конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»;
- неделя энергосбережения и экологии #Вместе ярче;
- всероссийская патриотическая акция «Окна Победы»;
- всероссийская патриотическая акция «Письмо победы: Скажи «спасибо» лично»;
- всероссийская патриотическая акция #МыРоссия #СтранаПобедителей;
- всероссийский открытый урок мужества;
- экологический субботник «Зеленая весна».

#### на региональном уровне:

- патриотическая акция #КрымРоссияНавсегдаВместе;
- конкурс «Школа здоровья для маленьких крымчан»;
- конкурс детского рисунка «Мир глазами детей»;
- фестиваль детского творчества «Восходящие звёздочки»;
- выставка-ярмарка психологических идей «Крымский улей»;
- неделя инклюзивного образования «Разные возможности, равные права»;
- конкурс детского рисунка «Зеленая планета. Космос далекий и близкий».

на муниципальном уровне:

- конкурс оформления фасадов образовательных учреждений
- конкурс-выставка в рамках фестиваля «Рождество в каждый дом»;
- конкурс творческих работ «Пасхальное чудо»;
- благотворительная акция «Стань добре»;
- экологическая акция «Аллея моего детства».

на уровне МБДОУ:

- конкурс уголков патриотического воспитания;
- смотр-конкурс по созданию развивающей предметно-пространственной среды;
- смотр-конкурс «Новогодняя сказка. Оригинальный дизайн украшения прогулочного участка к Новому году»;
- конкурс осенних поделок из природного материала;
- конкурс поделок «Елочка красавица».

Педагоги принимают активное участие в обучающих и практико-ориентированных вебинарах, конференциях на портале «Воспитатели России» <https://vospitateli.org/>, «Единый урок» <https://единыйурок.рф/>, информационно-образовательном портале «Didacticum» <https://didacticum.ru/>.

**Ключевые элементы уклада МБДОУ** в соответствие со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов (в зависимости от эпидемиологической обстановки). Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию, создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

3. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

4. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для

обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются краеведческие уголки, организованные в каждой группе дошкольного учреждения.

## **2 Формы, способы и средства реализация воспитательной работы в ходережимных моментов в МБДОУ**

**3**

Режимные моменты	Формы организации	Вид деятельности	Направления воспитания
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные), игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты	Самостоятельная и совместная со взрослым, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность Мотивационно-побудительные игровые ситуации	Познавательное Трудовое Социальное Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Экскурсии по участку	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Познавательное
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Познавательное Трудовое
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое и оздоровительное
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое Этико-эстетическое
Самостоятельная и совместная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое и познавательное

НОД	Занятия Реализация проектов Образовательные ситуации Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно- дидактические игры Конструирование	Познавательно- исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность Применение ИКТ	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Познавательное, физическое, трудовое социальное Этико-эстетическое патриотическое воспитание
Подготовка к прогулке	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы. Элементарные опыты. Дидактические и сюжетно- дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно- исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная, трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Все направления воспитания
Подготовка к обеду Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания
Подготовка к полднику полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно- исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная, физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Дополнительное образование		Художественная направленность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (сituативное реагирование)

Совместная со взрослым образовательная деятельность	Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги, концерты, развлечения Спортивные и оздоровительные мероприятия Реализация проектов Организация выставок, проведение акций	Изобразительная, физкультурная и оздоровительная, игровая, познавательно-исследовательская	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)
Подготовка к прогулке, прогулка	Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Все направления воспитания

4

## **Особенности МБДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.**

В МБДОУ «Прудовский детский сад «Аленушка» может осуществляться коррекционная работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. В штатном расписании предусмотрена должность педагога-психолога. Данный специалист прошел курсы повышения по программе «Психологическое сопровождение реализации программ дошкольного образования» (72ч).

С целью определение индивидуальных образовательных потребностей детей, предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников, создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей и обеспечения условий для раскрытия возможностей детей педагогом-психологом организовано психолого-педагогическое сопровождение воспитанников.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в МБДОУ строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ.

В совместной работе с родителями (законными представителями) изменен формат взаимодействия родителей и воспитателей, специалистов: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками воспитательного процесса.

МБДОУ в тесном сотрудничестве с семьей осуществляет всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей дошкольного возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития

личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам МБДОУ выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОУ и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач МБДОУ — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания.

Таких как:

- труд детей;
- совместной деятельности со взрослыми;
- ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ДОУ - это период активного педагогического просвещения родителей. Сотрудники МБДОУ стараются, чтобы педагогическая пропаганда, используемая в работе с родителями была конкретна, учитывала состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их

педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости МБДОУ:

– систематически проводит работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

– систематически организовывает с воспитанниками МБДОУ и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда.

– регулярно воплощает в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников, участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День района, День воссоединения Республики Крым с Россией и др.), участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, День России).

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

### ***Групповые формы работы:***

–Родительский комитет и Попечительский совет МБДОУ, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

–Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

–Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

–Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

–Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников.

–Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры.

–Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

–Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБДОУ, на страничке МБДОУ в социальной сети ВК и на информационных стенах для родителей (законных представителей).

### ***Индивидуальные формы работы:***

–Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

–Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

–Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

–Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

В общении с родителями активно используются ***дистанционные образовательные технологии***.

Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях (ВКонтакте), через мессенджеры Viber, электронной перепиской через почту детского сада, официальном сайте МБДОУ.

**Мероприятия, проводимые совместно с семьями воспитанников:**

- Всероссийский субботник «Зеленая планета»;
- Благотворительная акция «Стань добре!»;
- Благотворительная акция «Готовимся к школе»;
- «#МыРоссия #СтранаПобедителей»;
- «Мы помним, мы гордимся!»;
- конкурсы совместного творчества «Осенние поделки », «Новогоднее чудо» и другие.

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания МБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Условия реализации Программы воспитания включают в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений, информация представлена на официальном сайте МБДОУ.

#### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ.**

Событие при реализации Рабочей программы воспитания – одна из форм совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

*Проектирование событий предполагается в следующих формах:*

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Дорожная безопасность» – приглашение в ДОУ сотрудников ГИБДД и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

### **Традиционные события, праздники, тематические мероприятия МБДОУ «Прудовский детский сад «Аленушка»:**

- День знаний,
- День воспитателя и дошкольного работника,
- Осенний утренник,
- День Республики Крым,
- День воссоединения Крыма с Россией,
- День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым,
- День народного единства,
- День матери,
- Новый год,
- День защитника Отечества,
- Масленица,
- Международный женский день 8 Марта,
- Неделя искусств,
- Неделя инклюзии,
- Весенние развлечения,
- День космонавтики,
- День Победы,
- Выпускной утренник,
- День защиты детей,
- День Здоровья,
- Неделя безопасности,
- Поздравление детей с днём рождения,
- Конкурсы и выставки совместных творческих работ детей и родителей,
- социальные акции и проекты: «Зажги синим», «Подай руку помощи»,
- природоохранные акции «Кормушка для птиц», «Зеленая планета»,
- Посещение открытых мероприятий (занятий, утренников, праздников и др.),
- Присвоение названия всем возрастным группам, оформление паспорта группы,

- традиции групп: «Утро радостных встреч», «День рождения», «Экран достижений»;
- Проведение развлечений во всех возрастных группах во вторую половину дня,
- Организация видеосъемок различных мероприятий с детьми и педагогами.

**При планировании воспитательной деятельности прослеживается взаимосвязь со всеми документами регламентирующие образовательную деятельность в МБДОУ:**

- ООП МБДОУ и дополнительные общеразвивающие образовательные программы;
- Рабочая программа воспитания;
- Учебный план;
- Календарный учебный график;
- Рабочие программы педагогов и специалистов;
- Календарь значимых событий Российской Федерации, Республики Крым.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее — РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

*При этом:*

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком;
- включает знаки и символы Российской Федерации, Республики Крым, поселка;
  - отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий;
  - соответствует требованиям ФГОС ДОУ к РППС;
  - обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
  - отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
  - обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
  - возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;
  - обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья,

раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;  
 – предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

<b>Наименование</b>	<b>Основные требования</b>
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра;
Участок детского сада	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;
Музыкально-спортивный зал... Кабинеты специалистов (педагог- психолог, педагог дополнительного образования)	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, педагога-психолога, педагога дополнительного образования, медицинского, методического) и залов (музыкально-физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;
ТСО, ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

Условием качественной реализации Рабочей программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ или группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;

- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Рабочей программы воспитания созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Наименование должности <i>(в соответствии со штатным расписанием ОО)</i>	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> </ul>

	развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>— подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>
Воспитатель Музыкальный руководитель Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>— организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>— внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>— организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> </ul>

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы.**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МБДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций и методические рекомендации к ней, разработанные Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ. №2/21 от 1 июля 2021 года.

*Основные локальные акты:*

- Образовательная программа МБДОУ «Прудовский детский сад «Аленушка» Советского района Республики Крым;
- Годовой план учебно-воспитательной работы на учебный год;
- Календарный учебный график;

- Учебный план;
- Рабочая программа педагогов.

– Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

Приказ о создании рабочей группы и разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МБДОУ «Прудовский детский сад «Аленушка» от 25.03.2021г. №24-ОД;

- Положение о рабочей группе по разработке рабочей программы и календарного плана воспитательной работы МБДОУ «Советский детский сад №2 «Березка», утвержденное приказом от 25.03.2021г. №24-ОД;

- План деятельности рабочей группы по разработке и внедрению рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы дошкольного отделения МБДОУ «Прудовский детский сад «Аленушка»;

Приказ об утверждении Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы дошкольного отделения МБОУ ««Прудоский детский сад «Аленушка»» от 11.08.2021г. №23-ОД;

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: МБДОУ инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда образовательного учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-

родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

*Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:*

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества.

### **3.7. Примерный календарный план воспитательной работы.**

На основе рабочей программы воспитания составляется примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Темы и формы работы могут меняться в зависимости от календарного планирования, лексических тем и рабочих программ педагогов.

Каждая из тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Приложении 1.

**Календарный план воспитательной работы.  
Ежегодный календарный план воспитательной работы**

мероприятие	период	участники
Патриотическое направление воспитания		
Выставка фотодокументов, литературы, посвященных Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым	24.09	старшие и подготовительные группы
Беседа с детьми на тему «Мы живем в России (родной край, его культура, история, государственные символы).	1-2 неделя ноября	дошкольные группы
День народного единства. Досуг «Родина – не просто слово!».	4 ноября	дошкольные группы
День Государственного герба Российской Федерации. Беседа о символе страны.	27 ноября	старшая и подготовительная группы
День неизвестного солдата. Беседа о памятниках неизвестному солдату. Тематические выставки детской литературы, иллюстраций, посвященных подвигам защитников Отечества	03 декабря	старшая и подготовительная группы
Тематическая беседа «День полного освобождения	21.01	старшая и

Ленинграда от фашистской блокады»		подготовительная группы
Международный день родного языка – беседы, чтение литературы, знакомство с народными играми	21 февраля	дошкольные группы
Праздничный утренник «Почетное звание солдат. Мы будущие защитники родины своей	февраль	дошкольные группы
Цикл бесед ««Частичка России – прекрасный наш Крым»	Март	дошкольные группы
Праздник «Крым и Россия – навсегда вместе»		подготовительная группа
Создание альбомов «Наш Крым», «Наш поселок», «Мы живем в России»		дошкольные группы
Всероссийская патриотическая акция «Окна Победы»	1-2 неделя мая	все группы
Акция «Письмо Победы. Скажи спасибо лично»		старшая и подготовительная группы
Праздничный утренник «День Победы»		
Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню»		
День русского языка. Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)	6 июня	все группы
День России. Акция «Окна России», посвященная дню России. Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине	12 июня	все группы
День памяти и скорби. Тематические беседы «Страница истории. Никто не забыт». Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа», «Катюша»	22 июня	подготовительная группа
День Государственного флага РФ. Всероссийская акция «Мой флаг, моя история». Беседы с детьми «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», «Что означает этот цвет?»	22 августа	все группы
Флешмоб «Вперед, Россия!»		подготовительная группа
Социальное направление воспитания		
Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний. Проведение всероссийского урока ОБЖ	1 сентября	дошкольные группы
Проведение социальной паспортизации семей	сентябрь	Все группы
Оказание социально-педагогической помощи детям	По необходимости	Воспитатель, педагог-психолог
Беседы с детьми на тему «Знаете ли вы о своих правах», «Нарушение прав человека» (по сказкам), «Добро побеждает зло» (по сказкам), «Знакомство с правилами поведения», «Ваши права дети», «Чтобы не попасть в беду»	В течение года	все группы согласно возрастным требованиям
Всероссийская акция «Безопасность детства»	В течение года	все группы

День дошкольного работника. Беседа «Кто работает в детском саду»	27 сентября	все группы
Международный день пожилых людей. Тематические беседы на тему «Спасибо вам, бабушки, дедушки!»	1 октября	все группы
День отца в России. Развлечение совместно с отцами «Зарница»	16 октября	дошкольные группы
День матери в России. Прослушивание песен про маму, чтение и заучивание стихов. Сюжетно-ролевые игры «Мамы разные нужны, мамы разные важны».	27 ноября	все группы
Организация игровой деятельности ко Дню народного единства «Подвижные игры народов Крыма и России»	1-2 неделя ноября	Все группы
Организация сюжетно-ролевых игр (в семью), игр с правилами, народных фольклорных игр	постоянно	Все группы
Беседы с детьми, направленные на формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе	постоянно	Все группы
Тематическое развлечение «День матери»	4 неделя ноября	старшая и подготовительная группы
Муниципальный конкурс-выставка декоративно-прикладного искусства в рамках фестиваля «Рождество в каждый дом»	январь	дошкольные группы
Праздничное развлечение «Моя мамочка самая любимая»	1 неделя марта	дошкольные группы
Акция «Зажги синим» посвященная Всемирному дню распространения информации об аутизме	02 апреля	дошкольные группы
Флешмоб «Подай руку помощи»	1 неделя апреля	старшая и подготовительная группы
Беседы на тему «Если добрый ты», «Я буду рядом», «Мы разные, но мы равные», «Дарите людям доброту»		все группы
Конкурс рисунков «Доброта в моем сердце», «Мир глазами детей»		дошкольные группы
День семьи, любви и верности. Беседа с детьми о празднике, разучивание стихотворений о семье, разучивание пальчиковой игры «Семья». Рассматривание семейных фотографий. Творческая мастерская «Ромашка на счастье»	8 июля	дошкольные группы
Познавательное направление воспитания		
Решение воспитательных задач при проведении непосредственной образовательной деятельности	постоянно	Все группы
Организация насыщенной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования	постоянно	Все группы
ЭксCURсии по улицам поселка, в пожарную часть,	в течение	дошкольные

библиотеку, на почту, краеведческий музей, к памятнику погибшим воинам, в парк	года	группы
Организация наблюдений за объектами живой и неживой природы, социальным миром	постоянно	Все группы
Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности	постоянно	Все группы
Организация познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей совместно со взрослыми	в течение года	дошкольные группы
Организация совместной деятельности воспитателя с детьми на основе чтения книг и рассматривания иллюстраций	постоянно	Все группы
Международный день распространения грамотности. Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать познаниями, необходимыми для жизни, будущей работы). Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме.	8 сентября	старшая и подготовительная группы
Развлечение «Азбука безопасности»	сентябрь	дошкольные группы
Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколоята-друзья и защитники Природы!»	ноябрь	дошкольные группы
День инвалидов. Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик»	3 декабря	старшая и подготовительная группы
День волонтера (добровольца) в России. Беседы с детьми на темы: «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры?»	5 декабря	старшая и подготовительная группы
Проектная деятельность «Огород на окне»	январь	дошкольные группы
День заповедников и национальных парков	11 января	старшая и подготовительная группы
День российской науки. Организация опытно-экспериментальной деятельности	8 февраля	старшая и подготовительная группы
День рождения Константина Дмитриевича Ушинского. Чтение и обсуждение произведений К.Д.Ушинского	3 марта	старшая и подготовительная группы
Международный детский экологический форум «Зелёная планета»	март	старшая и подготовительная группы
Беседа с детьми на тему: «Моя страна. Мой Крым. Крымский хоровод дружбы. Люди Крыма и их культура»	март	дошкольные группы
Чтение произведений крымских авторов	постоянно	Все группы
Гагаринский урок "Космос - это мы". День космонавтики	12 апреля	Средние, старшие,

( 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли)		подготовительные группы
Международный день Земли. Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле	22 апреля	дошкольные группы
День Военно-морского флота	последнее воскресенье июля	дошкольные группы
<b>Физкультурное и оздоровительное направление воспитания</b>		
Обеспечение здорового ритма жизни: - гибкий режим дня - организация благоприятного микроклимата	постоянно	Все группы
Обеспечение двигательной активности: - утренняя гимнастика - подвижные и спортивные игры - организация активного отдыха (физдосуги и праздники)	постоянно	Все группы
Организация работы по формированию у детей культурно-гигиенических навыков	постоянно	Все группы
Организация закаливания	постоянно	Все группы
Спортивные развлечения «Если хочешь быть здоров» в рамках проведения недели здоровья	январь	дошкольные группы
Игры-забавы «Я расту здоровым» в рамках проведения недели здоровья	февраль	группы раннего возраста
Спортивный праздник ко Дню Защитника отечества	февраль	дошкольные группы
Всемирный день здоровья	7 апреля	все группы
Республиканский конкурс «Школа здоровья для маленьких крымчан»	май	старшая группа
День физкультурника. Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «Это я, это я — это все мои друзья...», «Прыгни дальше», пр.	12 августа	дошкольные группы
<b>Трудовое направление воспитания</b>		
Беседы, чтение книг, рассматривание иллюстраций на тему «Хлеб всему голова»	сентябрь	дошкольные группы
Беседы, чтение книг, рассматривание иллюстраций на тему «Кто работает в детском саду»	сентябрь	дошкольные группы
Беседы, чтение книг, рассматривание иллюстраций на тему «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Кем быть?»	сентябрь	дошкольные группы
Экскурсии на пищеблок, медицинский кабинет	сентябрь	дошкольные группы
Посадка лука для реализации проекта «Огород на подоконнике»	январь	дошкольные группы
Акция «Синичкин день»	январь	дошкольные группы

Конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь упаковки»	март	старшая и подготовительная группы
Акция «Чистый участок»	апрель	старшая и подготовительная группы
Трудовой десант «Поможем воспитателю (мытье игрушек)»	регулярно	дошкольные группы
Трудовой десант «Поможем воспитателю (ремонт книг)»	регулярно	дошкольные группы
Организация дежурств по столовой, по занятиям, по уголку природы	постоянно	Со 2 полугодия младшей группы, согласно возрастным требованиям
Организация общественно-полезного труда (выполнение поручений и простейших трудовых действий)	постоянно	Со 2 группы раннего развития согласно требованиям программы
Организация труда в природе	постоянно	С младшей группы согласно требованиям программы
<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>		
Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад»	сентябрь	старшая и подготовительная группы
Международный день музыки. Подвижные музыкальные игры. Игра на детских музыкальных инструментах	1 октября	все группы
«Краски осени» (ярмарка-выставка творческих работ из природного материала, выполненных совместно с родителями)	октябрь	дошкольные группы
Осенние праздники «Здравствуй, осень золотая»	октябрь	со 2 группы раннего возраста
День рождения С.Я.Маршака. Викторина по сказкам Маршака.	3 ноября	старшая и подготовительная группы
Конкурс поделок в рамках Республиканской природоохранной акции "Птица года"	ноябрь	старшая и подготовительная группы
Международный день художника. Ознакомление детей с творчеством художников. Просмотр репродукций известнейших художественных произведений.	8 декабря	все группы
Всероссийская акция «Новогодние окна»	декабрь	все группы

Конкурс семейного творчества «Новогодняя игрушка»		
Новогодний утренник	декабрь	все группы
Поздравляем папу с Днем защитника (поделки, открытки)	февраль	дошкольные группы
Поздравительная открытка для мамы	март	дошкольные группы
Мамин праздник	март	со 2 группы раннего возраста
Всемирный день театра	27 марта	дошкольные группы
Проектная деятельность «Неделя искусств», «Всероссийская неделя музыки»	4 неделя марта	дошкольные группы
Рисунки детей на тему «Подари добро», «Дерево добра», «Доброта на ладонях», «Синяя птица» в рамках проведения недели инклюзии	1 неделя апреля	дошкольные группы
Весенние развлечения (народные традиции, фольклор)	апрель	со 2 группы раннего возраста
Муниципальный Фестиваль детского творчества «Восходящие звёздочки»	май	старшая и подготовительная группы
Праздничный утренник «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	май	подготовительная группа
Республиканский конкурс детского рисунка «Мир глазами детей».	май	старшая и подготовительная группы
Конкурс рисунка на асфальте, посвященный дню защиты детей	1 июня	дошкольные группы
Развлечение «День защиты детей»		
День российского кино. Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?». Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	27 августа	дошкольные группы

